



CAMPUS

**GODE UDDANNELSES-
MULIGHEDER TIL ALLE**

Danske Regioners anbefalinger

ANBEFALING

1

Fjern barriererne for at etablere campus og samarbejde og erstæt dem med målrettede incitament

- De økonomiske barrierer for at samarbejde, fusionere eller samle sig i campus fjernes og erstattes med målrettede incitament.
- Barrierer for fælles undervisning erstattes af incitament til at gennemføre samlæsning og dele undervisere.
- Det skal gøres muligt for erhvervsskoler og gymnasier, der er placeret sammen, i campus eller tæt på hinanden, sammen at eje og dele bygninger og faciliteter.
- Organisatoriske barrierer i forhold til bestyrelses-sammensætningen, der i dag besværliggør fusioner, skal fjernes.

ANBEFALING

2

Styrk dialogen om campus og samarbejde mellem uddannelser

- Regionsrådene tager initiativ til at afsøge mulighederne og starte dialog med uddannelserne om at etablere campus og andet samarbejde de steder, hvor der er behov.
- Centralistiske løsninger bør undgås i forhold til placering af de forskellige ungdomsuddannelser.
- Erhvervsskoler og gymnasier forpligtes til at afsøge mulighederne for at indgå i campus eller andre former for samarbejde.

Fællesskaber på tværs skal være en del af alle campus

- Indsatser og sociale aktiviteter for at skabe og vedligeholde gode uddannelsesmiljøer og fællesskaber på tværs skal være en del af alle campus.
- Der gives et ekstra og øremærket tilskud til at motivere erhvervsskoler og gymnasier til at indgå forpligtende samarbejder. Tilskuddet skal bl.a. gå til sociale aktiviteter uden for undervisningen.

ANBEFALING

3

Samarbejde skal sikre de gode uddannelsesmuligheder

Der vil være færre unge uden for de større byer i de kommende år, og det betyder ledige pladser på erhvervsskoler og gymnasier rundt om i landet. Mange erhvervsskoler og gymnasier kan derfor ikke fortsætte som hidtil.

For de unge, der bor uden for de større byer, betyder lukning af uddannelsessteder lang transporttid og færre uddannelser at vælge imellem og dermed færre fremtidsmuligheder. Medmindre der tænkes nyt, og det gør mange erhvervsskoler og gymnasier heldigvis. De samarbejder, samler sig i campus og deler ressourcer for at sikre, at der fortsat er gode uddannelsesmuligheder. Men med den nuværende udvikling med væsentlig færre unge uden for de større byer er der brug for at gøre endnu mere. Der er brug for flere nye samarbejder, campus og fusionerede erhvervsskoler og gymnasier. De skal i højere grad understøttes i deres bestræbelser på at give eleverne gode uddannelser og gode uddannelsesmiljøer med en hverdag med sociale aktiviteter og fællesskaber. Regeringen peger også i regeringsgrundlaget på, at samplacering af erhvervsskoler og gymnasier kan være med til at få flere unge godt igennem en erhvervsuddannelse.

Som ansvarlige for god uddannelsesdækning arbejder regionerne for at fremme samarbejdet mellem og samplacering af erhvervsskoler og gymnasier. Regionerne har gode erfaringer, men oplever sammen med erhvervsskoler og gymnasier, at der er en række barrierer, der står i vejen for samarbejdet. Derfor præsenterer Danske Regioner i dette udspil en række anbefalinger til, hvordan vi får mere samarbejde mellem erhvervsskoler, gymnasier og på tværs af uddannelserne. Det er nødvendigt, uanset hvordan uddannelseslandskabet kommer til at se ud i fremtiden.

Vi håber, at anbefalingerne i dette udspil vil inspirere regeringen og sektoren til at tænke nyt, samarbejde mere og sikre gode uddannelsesmuligheder til alle.

ANDERS KÜHNAU
Formand, Danske Regioner

STEPHANIE LOSE
Næstformand, Danske Regioner



Arne Pedersen
snekermester a/s

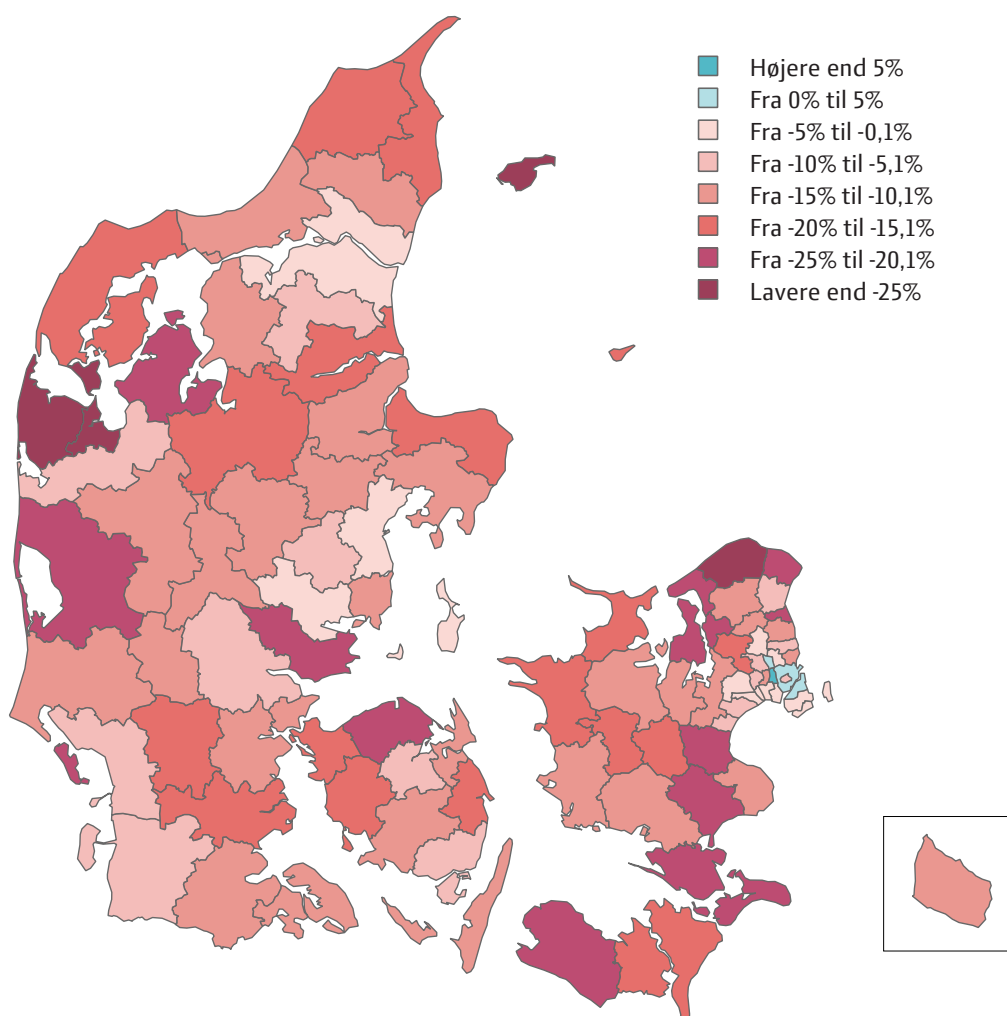
XL

gibug
den
gibug
gibug

Udfordringer

Ungdomsårgangene er i flere år blevet mindre og mindre, og tendensen fortsætter de næste 10 år. Ifølge Danmarks Statistik vil der på landsplan være 37.000 færre unge i alderen 15-19 år i 2032 end i 2022. Årgangene falder overalt i landet bortset fra i få kommuner i hovedstadsområdet.

Færre unge de næste 10 år



Kortet viser den forventede procentvise udvikling i antallet af 15-19-årige fra 2022 til 2032 for hver kommune. Data fra Danmarks Statistik, 2023.

Færre unge betyder lukningstruede erhvervsskoler og gymnasier

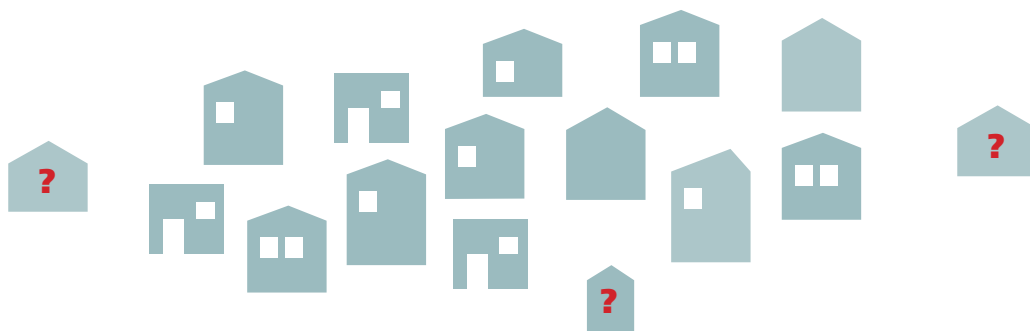
At der kommer færre unge i stort set hele landet betyder, at klasselokalerne på erhvervsskoler og gymnasier mange steder – og særligt uden for de større byer – ikke vil blive fyldt op. Danske Regioner har undersøgt nærmere, hvor i landet det kan forventes at betyde, at erhvervsskolerne og gymnasierne får så få elever, at de er truet af lukning, hvis de økonomiske rammer for skolerne ikke ændres. Det er potentielt 24 procent af erhvervsskolerne og 19 procent af gymnasierne, som har så få elever, at de er i fare for at skulle lukke en eller flere uddannelser eller lukke helt inden 2032*.

For unge, der bor omkring de lukningstruede skoler, vil en lukket skole betyde længere transport – for nogle endda meget længere. Mange unge har allerede langt til de forskellige uddannelsesmuligheder. 18 til 27 procent af unge har længere end 45 minutter til den nærmeste erhvervsskole, og 10 til 21 procent har længere end 45 minutter til den nærmeste gymnasie, alt efter hvilken uddannelse og region man ser på. Det viser Danske Regioners kortlægning *Kollektiv trafik til ungdomsuddannelser* fra 2022.

Lang transporttid er en hindring for unge, der vil starte på en uddannelse. Og selvom de starter, er der risiko for, at de senere falder fra, hvis de har langt til skole. Det viser analysen *Er der en sammenhæng mellem frafald på ungdomsuddannelserne og afstand?* fra Danmarks Statistik. Hvis flere unge skal gennemføre en uddannelse, er der derfor behov for gode uddannelsesmuligheder lokalt, som er nemme at komme frem til for unge.

**24% af
erhvervsskolerne og
19% af gymnasierne
risikerer at måtte lukke
helt eller delvist
inden 2032**

For at sikre at der i hele landet er uddannelser til alle unge, er der brug for mere samarbejde bl.a. i form af samplacering af uddannelser, og det skal gøres med omtanke for, at de lokale uddannelsesmuligheder sikres for så mange unge som muligt.



*Analysen er baseret på fremskrivninger af antallet af unge frem mod 2032 fra Danmarks Statistik og statistik for søgemønstre fra Børne- og Undervisningsministeriet i forhold til de forskellige erhvervsskoler og gymnasier. Det er holdt sammen med, hvor mange elever der skal være på en årgang på en uddannelse for, at uddannelsen er bæredygtig ud fra de nuværende økonomiske rammer. Udgangspunktet er elever på erhvervsskolernes grundforløb 1 og i gymnasierne 1.g i aldersgruppen 15-19 år. Danske Regioner anser i denne analyse erhvervsskoler som bæredygtige og ikke lukningstruede, hvis de har minimum 15 elever per grundforløb 1 per årgang. For stx er det 84 elever. For hf, hhx og htx er det 28 elever, hvis uddannelserne er placeret sammen med andre uddannelser. Er hf, hhx og htx ikke placeret sammen med andre uddannelser, anses gymnasierne som bæredygtige, hvis de har minimum 84 elever.



Kortet viser byer, hvor erhvervsskoler og gymnasier frem mod 2032 potentielt er lukningstruede, jf. ovennævnte analyse foretaget af Danske Regioner og baseret på data fra Danmarks Statistik og Børne- og Undervisningsministeriet, 2023.

Lovgivningen spænder ben for samarbejde

Selvom erhvervsskoler og gymnasiers samarbejde og samplacering i campus kan være med til at fastholde uddannelsesmuligheder i hele landet, så bremser og besværliggør lovgivningen ofte samarbejdet. Samarbejdet foregår i dag på trods af lovgivningsmæssige og ansættelsesmæssige barrierer. Det er fx kun muligt at lave fælles undervisning i nogle fag og ikke andre. Fælles undervisning og tværgående undervisere, eventuelt kombineret med delvist virtuel undervisning, ville ellers gøre det muligt at tilbyde eleverne flere fag og opretholde flere forskellige uddannelser flere steder.

Inden for den nuværende lovgivning er det heller ikke muligt for skolerne at dele og eje bygninger eller faciliteter sammen. Det kunne være idrætsfaciliteter, faglokaler, kantine eller skolehjem. Denne barriere gør det sværere for de mindre erhvervsskoler og gymnasier at få nye faciliteter, og det begrænser mulighederne for at skabe fælles uddannelsesmiljøer og for økonomisk at optimere faciliteterne. Hvis det var muligt i højere grad at deles om faciliteter, ville det også være nemmere og hurtigere for erhvervsskoler og gymnasier at omstille sig til nye behov og give deres elever nye tilbud. Hurtig omstilling er vigtig for at sikre, at uddannelserne matcher det, som eleverne og samfundet efterspørger.

64%

af de skoler, der er fusioneret med andre skoler, slog sig sammen for at undgå lukninger og bevare uddannelsesmuligheder i lokalområdet.*

Modstridende økonomiske interesser stopper samarbejder

Størstedelen af erhvervsskolernes og gymnasiernes økonomi afhænger direkte af, hvor mange elever de har. Hvis de mindre erhvervsskoler og gymnasier får færre elever, risikerer økonomien at vakle og skolerne at lukke. Det medfører, at erhvervsskoler og gymnasier i stigende grad konkurrerer med hinanden om at tiltrække elever til netop deres erhvervsskole eller gymnasie. Og det tilskynder ikke til øget samarbejde.

Det er også u hensigtsmæssigt, at erhvervsskoler og gymnasier kan miste en del af deres tilskud, hvis de beslutter sig for at slå sig sammen og fusionere for at blive større og mere økonomisk bæredygtig og undgå lukning. De negative, økonomiske konsekvenser kan betyde, at erhvervsskoler og gymnasier ikke fusionerer, selvom en fusion med en anden erhvervsskole eller et andet gymnasie ville betyde, at skolen fik en bedre økonomi på trods af, at der kommer færre elever. Tilskudssystemet spænder på den måde ben for, at uddannelsesmuligheder bevares i alle dele af landet.

De økonomiske hindringer forstærkes yderligere af, at erhvervsskolerne og gymnasierne ikke har pligt til at samarbejde, selvom samarbejde ville kunne sikre, at erhvervsskolen eller gymnasiet kunne bevares.





Fællesskaber på tværs af uddannelser kræver en ekstra indsats

Undervisningen og hverdagen på gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser foregår forskelligt. Elever på erhvervsuddannelserne er i oplæring og væk fra skolen i størstedelen af tiden, de er under uddannelse, mens elever på de gymnasiale uddannelser er på skolen hver dag. Eleverne på de gymnasiale uddannelser er typisk 15-20 år. Nogle af eleverne på erhvervsuddannelserne er i samme aldersgruppe, men mange er ældre. Det skaber forskellige behov og muligheder for at opbygge fællesskaber på skolerne.

32%
af de skoler, der fusionerede med andre skoler, slog sig sammen for at give eleverne bedre uddannelsesmiljøer.*

Fællesskabet og brede sociale uddannelsesmiljøer på tværs af gymnasier og erhvervsskoler udfordres også af de forskellige faglige identiteter. Samling af uddannelser kræver derfor ekstra arbejde med at opbygge fællesskaber og organisere flere aktiviteter uden for undervisningen, der kan skabe sammenhold. En analyse fra KORA, nu VIVE, *Evaluering af campusdannelser* fra 2016, viser, at det kun var halvdelen af campus, der havde iværksat sociale aktiviteter for at understøtte fællesskabet på tværs af forskellige uddannelser og understøtte forståelsen mellem de forskellige elevgrupper.

*Eftersyn af institutionsudviklingen på undervisningsområdet fra 2020

Campus kan se ud på mange måder



Fjerritslev Gymnasium og
Fjerritslev Handelsgymnasium



Struer Statsgymnasium



UCRS Ringkøbing



Nyborg Gymnasium



Campus Køge



NEXT Vestscoven Gymnasium

GYMNASIALE UDDANNELSER



STX HF HHX HTX



Pre-IB IB

ERHVERVSUDDANNELSER



EUX
Kontor,
handel og
forretnings-
service
Teknologi,
byggeri og
transport
Omsorg,
sundhed og
pædagogik
Fødevare,
jordbrug og
oplevelser

ANDRE TILBUD



10. klasse FGU VUC



Samarbejder og campus giver unge flere muligheder

Overordnet set handler samarbejde og samplacering i campus om, at uddannelserne i fællesskab kan opnå mere, end de kan hver for sig. Det kan fx være i forhold til at kunne tilbyde en større palet af faglige og sociale muligheder til deres elever, end de ville have kunnet på egen hånd med de elever og ressourcer, den enkelte erhvervsskole eller det enkelte gymnasie har.

Campus og samarbejder mellem uddannelser kan se meget forskellige ud. Der er stor variation i, hvilke uddannelser der indgår i forskellige campus, hvordan de samarbejder, og hvor integreret samarbejdet er administrativt, økonomisk, ledelsesmæssigt, i undervisningen, og hvordan det opleves i elevernes hverdag.

● Campus findes i hele landet

Struer Statsgymnasium

stx | hf | hhx | htx | Pre-IB | IB | eux |
Kontor, handel og forretningsservice |
Fødevarer, jordbrug og oplevelser |
10. klasse

Lemvig Gymnasium

stx | hhx | eux | Kontor, handel og
forretningsservice | 10. klasse

Uddannelsescenter Holstebro

hhx | htx | eux | Kontor, handel og
forretningsservice | Teknologi,
byggeri og transport | Fødevarer,
jordbrug og oplevelser | 10. klasse

UCRS Ringkøbing

hhx | VUC | 10. klasse

UCRS Skjern

hhx | htx | Kontor, handel og
forretningsservice | Teknologi,
byggeri og transport | Fødevarer,
jordbrug og oplevelser | VUC |
10. klasse

Grindsted Gymnasie- og Erhvervsskole

stx | hf | hhx | htx | eux | Kontor,
handel og forretningsservice |
Teknologi, byggeri og transport

Rybners

stx | hhx | htx | eux | Kontor, handel
og forretningsservice | Teknologi,
byggeri og transport | Fødevarer,
jordbrug og oplevelser

Campus Vejen

stx | hf | hhx | eux | Kontor, handel og
forretningsservice | Omsorg, sundhed
og pædagogik | 10. klasse

Ribe Katedralskole

stx | hfl | hhx | htx | eux | Kontor,
handel og forretningsservice

Campus Glamsbjerg

stx | hf | hhx | eux |
Kontor, handel og
forretningsservice | VUC |
FGU | 10. klasse

Campus Tønder

hhx | htx | Kontor, handel og
forretningsservice | Teknologi,
byggeri og transport | Omsorg,
sundhed og pædagogik | Føde-
varer, jordbrug og oplevelser | VUC

Campus Faaborg

stx | hf | Teknologi,
byggeri og transport
| VUC | FGU |
10. klasse

Nyborg Gymnasium

stx | hf | hhx | Pre-IB | IB |
eux | Kontor, handel og
forretningsservice | 10. klasse

Viborg Gymnasium

stx | hf | eux | Fødevarer,
jordbrug og oplevelser

Fjerritslev Gymnasium og Fjerritslev Handels- gymnasium

stx | hf | hhx | eux | Kontor,
handel og forretningsservice |
Teknologi, byggeri og
transport | FGU



Campus Skanderborg

stx | hf | hhx | htx | eux |
Kontor, handel og for-
retningsservice | VUC

Aarhus Tech

stx | hf | htx | Pre-IB | IB |
eux | Teknologi, byggeri
og transport | Fødevarer,
jordbrug og oplevelser |
10. klasse

Nordvestsjælland Erhvervs- og Gymnasie- uddannelser og Odsherreds Gymnasium

stx | hf | hhx | Teknologi, byggeri og transport |
Fødevarer, jordbrug og oplevelser | 10. klasse

Viden Djurs

hhx | htx | eux | Kontor,
handel og forretnings-
service | Teknologi,
byggeri og transport |
Fødevarer, jordbrug
og oplevelser |
10. klasse

Campus Frederikssund

stx | hf | hhx | htx | Kontor, handel og
forretningsservice | Teknologi, byggeri
og transport | Omsorg, sundhed og
pædagogik | FGU | 10. Klasse

U/Nord I Lyngby

stx | hhx | eux | Kontor, handel
og forretningsservice | 10. klasse

NEXT Vestskoven Gymnasium

stx | hf | hhx | htx

Campus Bornholm

stx | hf | hhx | htx | eux | Kontor,
handel og forretningsservice |
Teknologi, byggeri og transport |
Omsorg, sundhed og pædagogik |
Fødevarer, jordbrug og oplevelser |
VUC

NEXT Campus Ishøj

stx | hhx | htx | eux | Kontor, handel og
forretningsservice | Teknologi, byggeri og
transport | Omsorg, sundhed og pædagogik
| Fødevarer, jordbrug og oplevelser | 10.
klasse

Campus Køge

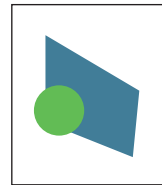
hhx | htx | eux | Kontor, handel og forret-
ningsservice | Teknologi, byggeri og
transport | Omsorg, sundhed og pædagogik
| Fødevarer, jordbrug og oplevelser | VUC |
FGU | 10. klasse

Campus Vordingborg

stx | hf | hhx | htx | Kontor, handel og forretnings-
service | Fødevarer, jordbrug og oplevelser

Campus Nakskov

stx | hf | hhx | htx | eux | Kontor, handel og forretningsservice |
Teknologi, byggeri og transport | Omsorg, sundhed og pædagogik |
Fødevarer, jordbrug og oplevelser | VUC | 10. klasse



Danske Regioner har i august 2023 gennemført en kortlægning af campus med erhvervsskoler og/eller gymnasier. Kortet viser campus identificeret ud fra følgende kriterier: Der skal være tale om fysisk samplacering af uddannelser, og uddannelserne skal samarbejde systematisk og løbende på tværs mellem flere erhvervsskoler og/eller gymnasier fx i relation til fag, bygninger og faciliteter, studiemiljø, overgange, frafald eller andet. Det er valgt ikke at medtage klassiske erhvervsskoler og fusioner heraf. Heller ikke klassiske almene gymnasier alene med stx og hf indgår i kortlægningen. Der kan være enkelte campus, som ikke er med i denne kortlægning.



Campus giver nemmere overgange – særligt for unge på erhvervsskolerne

Unge vurderer generelt, at det at gå på en uddannelse, der indgår i campus, får flere til at gennemføre en uddannelse. Det viser undersøgelsen *Uddannelsesbarrierer – En analyse af 25-årige unges syn på barrierer og potentielle tiltag i uddannelsessystemet*, som VIVE har udgivet i 2022.

Udover at campus kan få flere godt igennem en uddannelse, så peger *Evaluering af campusdannelser* fra KORA, nu VIVE, fra 2016 også på, at overgangen mellem uddannelser, fx fra 10. klasse til en erhvervsuddannelse, bliver nemmere for eleverne, når uddannelserne er placeret tæt på hinanden. Det kan bl.a. skyldes, at ikke alle rammerne for elevernes hverdag ændres ved overgangen fra den ene uddannelse til den anden, og det er nemmere at holde kontakt til de samme venner, selvom man ikke går på samme uddannelse, fordi man befinder sig på det samme sted. Det gælder særligt for unge på erhvervsuddannelserne og også for unge, der stopper på en uddannelse for at skifte til en anden.

Samplacering kan potentielt på den måde også være særlig godt i forhold til sårbare unge og til at mindske andelen af unge uden uddannelse eller job. Ca. 6,4 procent af alle 15-24-årige er uden uddannelse eller job, ifølge tal fra Børne- og Undervisningsministeriet fra august 2023. Det svarer til omkring 43.000 unge uden uddannelse og job. Disse unge er ofte begyndt på en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse en eller flere gange uden at gennemføre.

Regionerne understøtter samarbejder og campus

Eksempler:

→ **Regionerne bidrager med analyser om demografi, behov og uddannelsesmuligheder**, der kan danne grundlag for erhvervsskoler og gymnasier i planlægningen af samarbejder og samplacering i campus. Fx har Region Nordjylland i 2020 sammen med COWI udarbejdet analysen *Centralisering af uddannelser i Nordjylland – årsager og konsekvenser af fusioner mellem nordjyske ungdomsuddannelsesinstitutioner de sidste 25 år*.

→ **Regionerne bidrager med regionale udviklingsmidler til at mindske frafald, sikre gode overgange og introduktionsaktiviteter for elever i grundskolen**. Fx arbejder 11 erhvervsskoler i Region Midtjylland, hvoraf flere af dem ligger sammen med andre uddannelser i forskellige campus, sammen om at øge trivselen på erhvervsskolerne og øge gennemførslen. Regionen har bevilliget midler via EU's Socialfond Plus og Region Midtjyllands uddannelsespulje til samarbejdet.

→ **Regionerne planlægger regional kollektiv transport og uddannelsesruter**. I forhold til Campus Frederikssund tog Region Hovedstaden fx initiativ til at samarbejde med kommunen, skolerne og trafikselskabet om at sikre god adgang til uddannelserne ved at optimere bussers ruter og køretider.

→ **Regionerne arbejder for en god og tilstrækkelig uddannelsesdækning og støtter opstart af campus og andre samarbejder økonomisk med regionale udviklingsmidler**. Fx var Region Syddanmark med fra begyndelsen, da TietgenSkolens Nyborg-afdeling blev fusioneret ind i Nyborg Gymnasium. Regionen bevilligede midler fra regionens uddannelsespulje til at etablere og udvikle campus i forhold til organisationsudvikling, elevaktiviteter og introduktionsaktiviteter for grundskolelever.

→ **Regionerne giver politisk opbakning til opstart af campus og andre samarbejder**. Region Sjælland har fx bakket politisk op om fusionen og campusdannelsen i Campus Odsherred/ Nordvestsjælland Erhvervs- og Gymnasieuddannelser, bl.a. ved at støtte ansøgninger til Børne- og Undervisningsministeriet.

Fjern barriererne for at etablere campus og samarbejde, og erstat dem med målrettede incitament

Hvis der også fremover skal være uddannelsesmuligheder for unge uden for de større byer, er der brug for, at det bliver nemmere og bedre kan betale sig for erhvervsskoler og gymnasier at samarbejde og nogle steder også samle sig i campus. Konkret anbefaler Danske Regioner, at:

- **De økonomiske barrierer for at samarbejde, fusionere eller samle sig i campus fjernes og erstattes med målrettede incitament**. Begrænsningerne i forhold til grundtilskud, udkanttilskud og andre tilskud skal ændres, fordi fusionerede erhvervsskoler og gymnasier i dag kan miste en stor del af deres tilskud, når de fusionerer. Fusionerede erhvervsskoler og gymnasier bør ikke miste tilskud, og fusionerede erhvervsskoler og gymnasier og andre, der samarbejder fx ved at placere sig sammen i campus, bør få varige ekstra tilskud til at understøtte samarbejdet, uanset hvilke uddannelser der samarbejder. Samtidig bør en mindre andel af erhvervsskolernes og gymnasiernes økonomi baseres på antallet af elever, så mindre erhvervsskoler og gymnasier i højere grad kan overleve. Tilskudssystemet bør desuden harmoniseres for de forskellige gymnasiale uddannelser, så det der udløser tilskud – og tilskuddets størrelse – bliver mere ens, og samarbejde mellem dem derfor bliver nemmere og foregår på mere lige vilkår.
- **Barrierer for fælles undervisning erstattes af incitament til at gennemføre samlæsning og dele undervisere** mellem erhvervsskoler og gymnasier gennem målrettede ekstra tilskud. Et særligt samlæsnings-tilskud vil gøre det mere attraktivt for erhvervsskoler og gymnasier at indgå i og investere i campus og fusioner. Det vil gøre det muligt at tilbyde eleverne flere forskellige fag og studieretninger, eksempelvis ved også at kombinere fysisk og virtuel undervisning på flere skoler samtidig.
- **Det skal gøres muligt for erhvervsskoler og gymnasier, der er placeret sammen, i campus eller tæt på hinanden, sammen at eje og dele bygninger og faciliteter**. Der kan eksempelvis være tale om fælles idrætsfaciliteter, faglokaler eller kantine. Det kan også være bygninger og faciliteter til sociale aktiviteter, fælleshus, fælles fitness/træningsfaciliteter for eleverne eller fælles skolehjem. De forskellige uddannelser skal fortsat have deres egen identitet, men fælles faciliteter kan gøre det muligt også at få en fælles kultur og et fællesskab på tværs af uddannelserne.
- **Organisatoriske barrierer i forhold til bestyrelsessammensætningen, der i dag besværliggør fusioner, skal fjernes**. Der er forskellige regler for bestyrelsessammensætningen på forskellige skoletyper. Hvis erhvervsskoler og gymnasier fusioneres, bør bestyrelsessammensætningen følge en ny form, der afspejler de uddannelser, der indgår i den fusionerede skole.

Styrk dialogen om campus og samarbejde mellem uddannelser

Unge søgemønstre og søgemuligheder i forhold til erhvervsskoler og gymnasier ser forskellige ud afhængigt af, hvor i landet de bor, og de kan ændre sig hurtigt pga. helt lokale forhold. Uddannelsespolitiske beslutninger, der har betydning for unge, bør derfor forankres demokratisk tæt på de unge og træffes med afsæt i et nært kendskab til både lokale og regionale forhold. Konkret anbefaler Danske Regioner, at:

- **Regionsrådene tager initiativ til at afsøge mulighederne og starte dialog med uddannelserne om at etablere campus og andet samarbejde de steder, hvor der er behov** for at sikre ellers truede erhvervsskoler eller gymnasier. Det gør regionerne som en del af deres ansvar for at sikre god uddannelsesdækning. Dialogen kan bl.a. foregå i de gymnasiesamarbejder, der er de formelle samarbejdsfora mellem gymnasierne og regionerne.
- **Centralistiske løsninger bør undgås i forhold til at placere de forskellige ungdomsuddannelser.** Regionerne har indsigt i de unges søgemønstre, udviklingen i forhold til skolernes elevgrundlag og i det regionale uddannelseslandskab. De bedste løsninger findes decentralt i dialog mellem region, de berørte skoler, kommuner og andre relevante aktører.
- **Erhvervsskoler og gymnasier forpligtes til at afsøge mulighederne for at indgå i campus eller andre former for samarbejde** og indgå i en dialog med andre erhvervsskoler og/eller gymnasier, hvis de er placeret i et område, hvor den demografiske udvikling forudsiger færre unge. Regionsrådene kan initiere denne dialog og understøtte den med relevante analyser, erfaringer fra andre samarbejder og med regionale udviklingsmidler.

FAKTA



Bekendtgørelse af lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v.

§ 10. Regionsrådet koordinerer den samlede indsats i regionen for at sikre sammenhæng i udbuddet af ungdomsuddannelser, herunder for så vidt angår den geografiske placering af udbuddet og kapaciteten på uddannelserne, med henblik på, at der er et tilstrækkeligt og varieret uddannelses tilbud til alle unge og voksne i regionen.

Fællesskaber på tværs skal være en del af alle campus

Uddannelsesmiljøerne på erhvervsskoler og gymnasier skal være gode, attraktive og kunne rumme alle elever. Når erhvervsskoler og gymnasier samler sig i campus, fusionerer eller samarbejder på tværs, er der brug for ekstra fokus på fællesskaber og sammenhold på tværs af de forskellige uddannelser, faglige identiteter og elevgrupper. Der er brug for flere sociale aktiviteter uden for undervisningen – eksempelvis iværksættercafe, filmklub, fredagscafe, fester, E-sportsklub, matematikklub, bordfodboldsturning og fitness.

Regionerne vil fortsat prioritere regionale uddannelsesmidler til at udvikle mere samarbejde, gode uddannelsesmiljøer og flere campus der, hvor gode uddannelsesmuligheder ellers risikerer at forsvinde. Konkret anbefaler Danske Regioner, at:

- **Indsatser og sociale aktiviteter for at skabe og vedligeholde gode uddannelsesmiljøer og fællesskaber på tværs skal være en del af alle campus**, fusioner og tværgående samarbejder. Erhvervsskoler og gymnasier, der samarbejder, er samlet i campus eller fusioneret, skal understøtte gode, tværgående uddannelsesmiljøer, der tager hensyn til, at uddannelserne er forskellige, og at eleverne har forskellige faglige identiteter og hverdage. Derfor skal der lægges særlig vægt på aktiviteter uden for undervisningen, og at disse bliver en naturlig del af hverdagen for eleverne.
- **Der gives et ekstra og øremærket statsligt tilskud til at motivere erhvervsskoler og gymnasier til at indgå forpligtende samarbejder** i de områder, hvor gode uddannelsesmuligheder ellers risikerer at forsvinde. **Tilskuddet skal bl.a. gå til sociale aktiviteter uden for undervisningen**, der skal understøtte fællesskabet på tværs og forståelsen mellem de forskellige elevgrupper.



Regionernes arbejde med campus

Regionsrådene prioriterer, at der etableres campus. Via politisk opbakning, deltagelse i styregrupper, facilitering af dialog i gymnasiesamarbejder, bevilling af midler til udviklingsprojekter og planlægning af regionale busruter har regionerne spillet en central rolle i forhold til at etablere og udvikle en lang række campus og andre samarbejder. Det gælder bl.a.:



- Campus Køge | Region Sjælland
- Campus Frederikssund | Region Hovedstaden
- Campus Odsherred/Nordvestsjælland's Erhvervs- og Gymnasieuddannelser | Region Sjælland
- Campus Nakskov | Region Sjælland
- Nyborg Gymnasium-fusionen | Region Syddanmark
- Ribe Katedralskole-fusionen | Region Syddanmark
- Campus Faaborg | Region Syddanmark
- Grindsted Gymnasie- & Erhvervsskole-fusionen | Region Syddanmark



Campus under forberedelse:

- Udvikling af campusmiljø omkring Viborg Gymnasium – i samarbejde med de øvrige uddannelser i området, bl.a. Medieskolerne i Viborg | Region Midtjylland
- Campus Ikast med fælles uddannelsesmiljø på tværs af uddannelsesinstitutionerne i Ikast-Brande Kommune, herunder ungdomsuddannelser og VIA pædagoguddannelsen | Region Midtjylland
- Campus Hobro | Region Nordjylland



Gode uddannelsesmuligheder til alle

ANBEFALING

1

Fjern barriererne for at etablere campus og samarbejde og erstæt dem med målrettede incitament

- De økonomiske barrierer for at samarbejde, fusionere eller samle sig i campus fjernes og erstattes med målrettede incitament
- Barrierer for fælles undervisning erstattes af incitament til at gennemføre samlæsning og dele undervisere.
- Det skal gøres muligt for erhvervsskoler og gymnasier, der er placeret sammen, i campus eller tæt på hinanden, sammen at eje og dele bygninger og faciliteter.
- Organisatoriske barrierer i forhold til bestyrelses-sammensætningen, der i dag besværliggør fusioner, skal fjernes.

ANBEFALING

2

Styrk dialogen om campus og samarbejde mellem uddannelser

- Regionsrådene tager initiativ til at afsøge mulighederne og starte dialog med uddannelserne om at etablere campus og andet samarbejde de steder, hvor der er behov.
- Centralistiske løsninger bør undgås i forhold til placering af de forskellige ungdomsuddannelser.
- Erhvervsskoler og gymnasier forpligtes til at afsøge mulighederne for at indgå i campus eller andre former for samarbejde.

Fællesskaber på tværs skal være en del af alle campus

- Indsatser og sociale aktiviteter for at skabe og vedligeholde gode uddannelsesmiljøer og fællesskaber på tværs skal være en del af alle campus.
- Der gives et ekstra og øremærket tilskud til at motivere erhvervsskoler og gymnasier til at indgå forpligtende samarbejder. Tilskuddet skal bl.a. gå til sociale aktiviteter uden for undervisningen.

ANBEFALING

3